

# Proporcjonalny udział w zajęciach – podpowiedzi wizualne

Niektóre dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu mówią podczas zajęć lekcyjnych lub grupowych zbyt dużo. Nie potrafią one kontrolować czasu własnej wypowiedzi i nie zdają sobie sprawy z tego, że w ten sposób pozbawiają inne dzieci możliwości zabrania głosu. Zastosowanie podpowiedzi wizualnych podczas zajęć grupowych pomoże takim uczniom w uświadomieniu sobie tego problemu i uzyskaniu lepszej samokontroli w tym aspekcie zachowania.

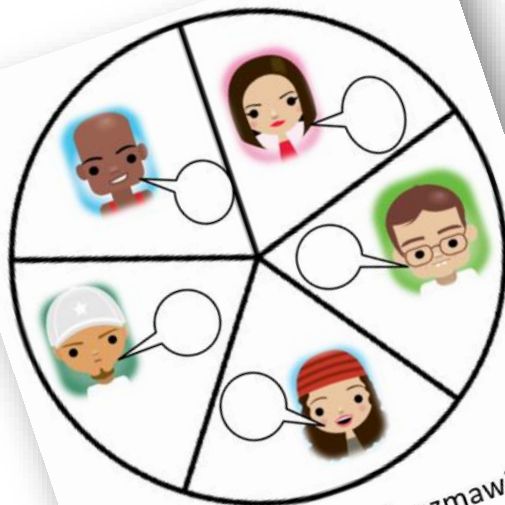
Można to zrobić na kilka sposobów:

A. Używając obrazków wytłumacz dzieciom w jakiej kolejności będą zabierać głos, i że nikt (oprócz prowadzącego zajęcia) nie może mówić więcej niż inni.

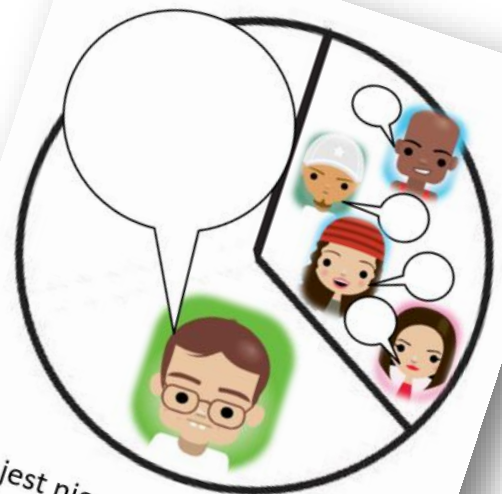
B. Połóż obrazki na ławce przed dzieckiem, które potrzebuje pomocy w uczeniu się, jak mówić mniej.

C. Możesz też poprosić dziecko aby podczas zajęć to ono dbało o przestrzeganie zasady równych szans udziału w dyskusji. W ten sposób może sobie łatwiej uświadomić, że to ono mówi zbyt dużo.

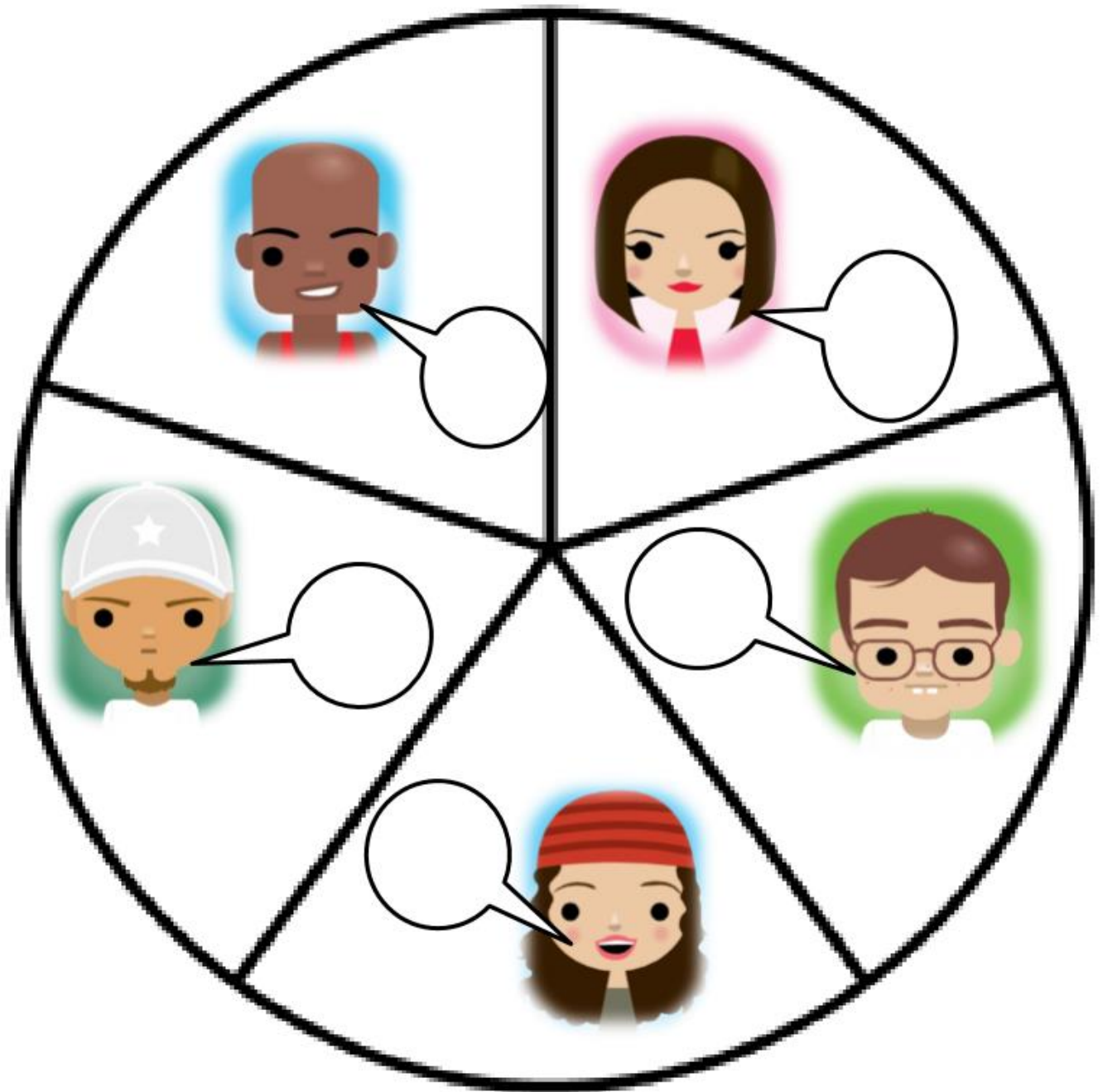
Joel Shaul



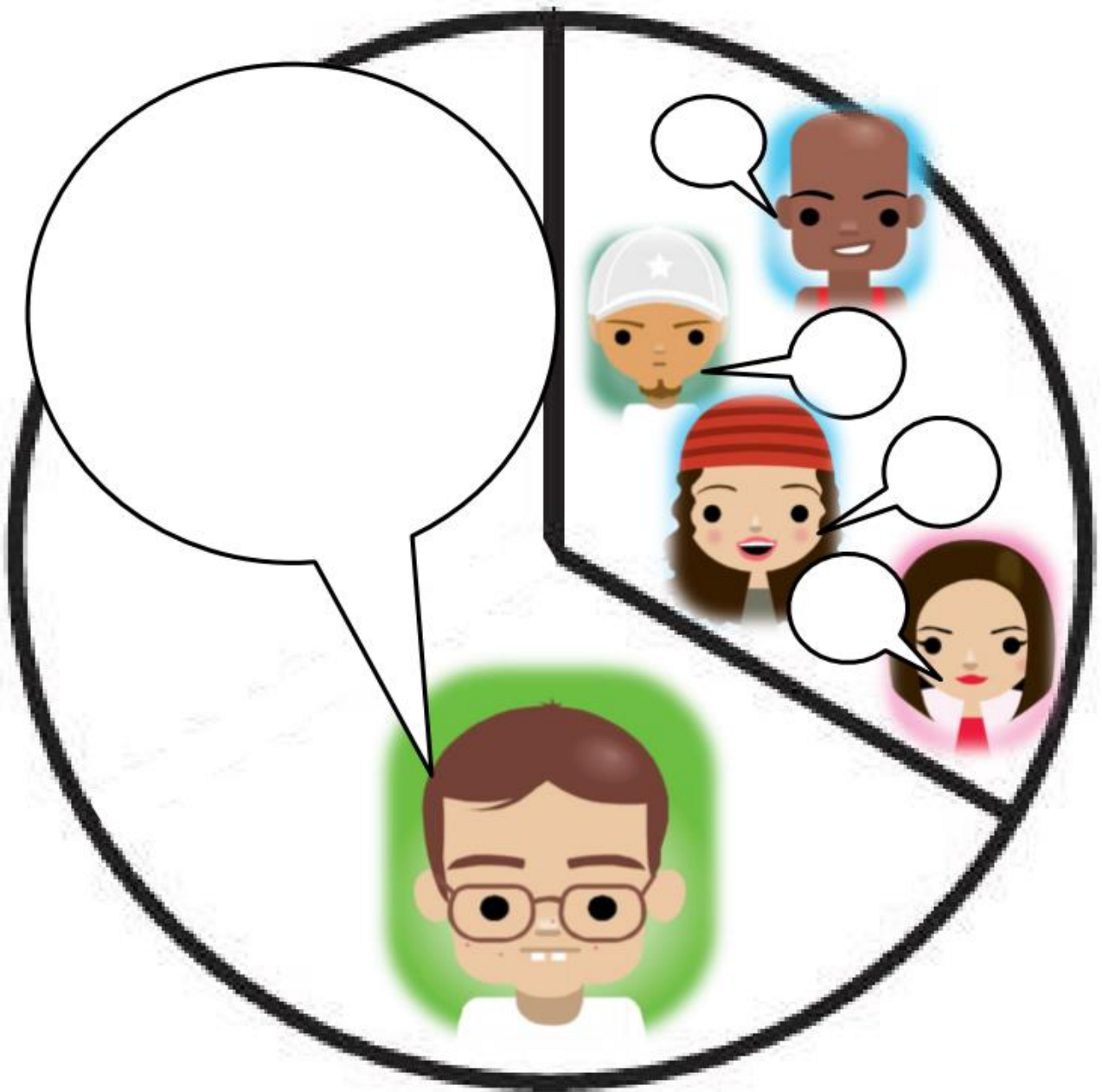
Kiedy ludzie o czymś rozmawiają ze sobą, to tak jakby dzielili się pizzą. Każdy dostaje czas na wypowiedź tak, jak kawałek pizzy.



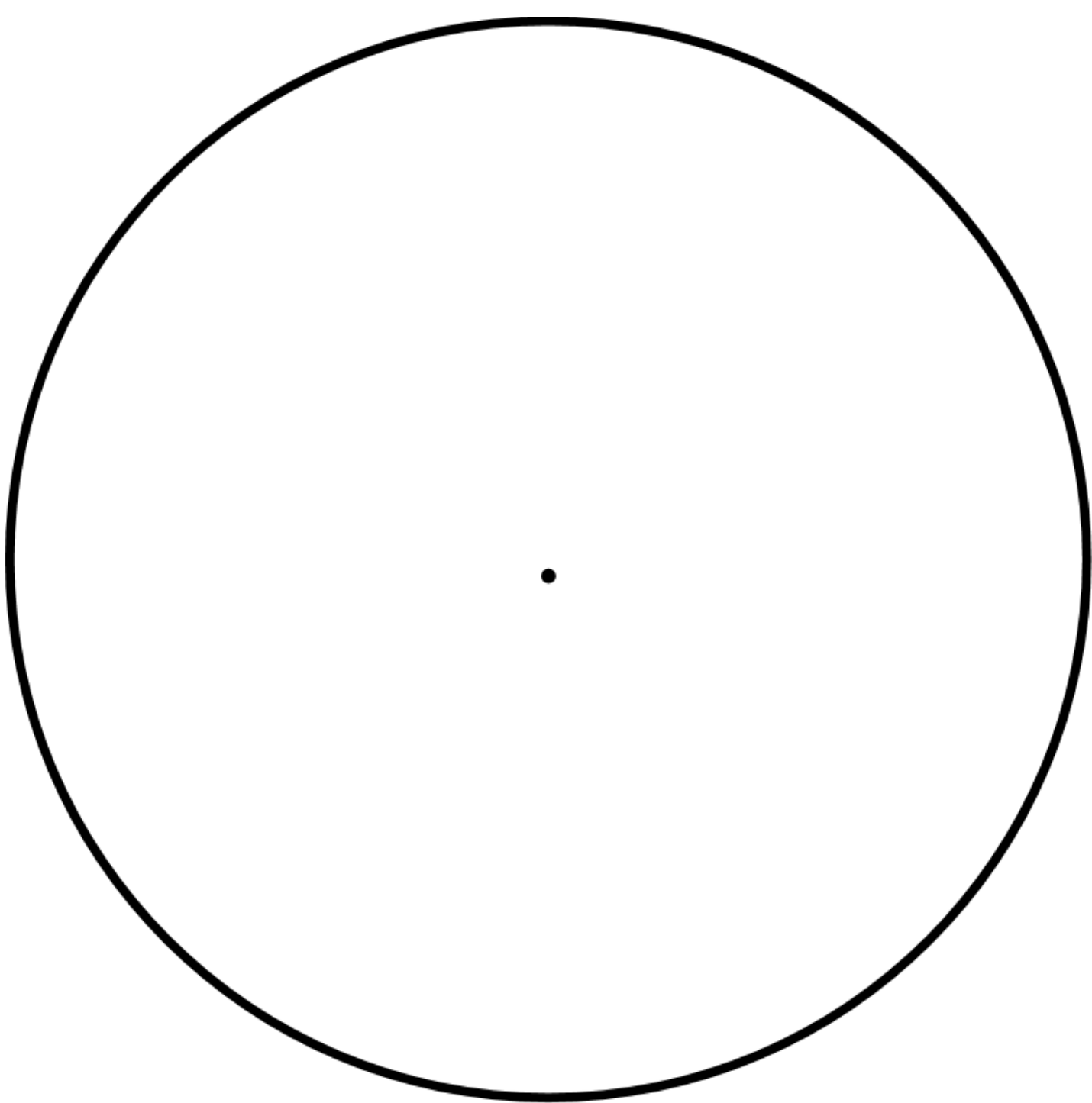
To jest niesprawiedliwe. Ten chłopiec zbyt dużo mówi, „zjada” innym czas.



Kiedy ludzie o czymś rozmawiają ze sobą, to tak jakby dzielili się pizzą. Każdy dostaje czas na wypowiedź tak, jak kawałek pizzy.



To jest niesprawiedliwe. Ten chłopiec zbyt dużo mówi, „zjada” innym czas.



Podziel koło na liczbę odpowiadającą ilości dzieci w klasie lub grupie.

Pomóż dzieciom wypowiadać się tak, aby nikt nie mówił zbyt dużo.